

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пырьинская средняя школа им. М.П.Прокофьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Афанасьева Н.А. Афанасьева
Протокол № 1 от 24.08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Петрова Е.Н. Петрова

«Утверждено»

Директор школы

Данилов Н.Н. Данилов

Приказ № 48
от 24 августа 2022 г.



Рабочая программа
по родному (удмуртскому) языку
для 3 «а» класса

Составитель: Алексеева Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);

– уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;

– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы но, нош, яке, оло, малы кешуоно.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55–70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 65-75 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности. Развитие речи Орфография и пунктуация (9ч)

Речь диалогическая и монологическая. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, в паре, групповая

Основные виды учебной деятельности: Овладеть диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, его аргументировать с учётом ситуации общения. Вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Говорить по нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи.

Сиктаксис. Предложение. Орфография и пунктуация(9ч)Состав слова(морфемика)(15ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Словосочетание. Различие предложения и словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по интонации. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Понятие о членах предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Понятие «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова, формы слова, синонимы. Состав слова: корень, приставка, суффикс. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных). Суффиксы словообразовательные, словоизменительные. Словообразование. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Сложное предложение (общее представление). Образование сложных предложений. Понятие о сложном предложении. Признаки сложного предложения. Наблюдения за особенностями сложных предложений. Отличие сложного предложения от простого. Различение простых и сложных предложений. Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях. Составление сложных предложений. Применение правил правописания: запятая между частями в сложном предложении.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, в паре, групповая. Основные виды учебной деятельности: Различать предложения, словосочетания, слова (осознавать их сходство и различие). Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Наблюдать за признаками простого предложения. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Ставить вопросы к главным членам. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Находить однородные члены в предложениях. Выполнять разбор простого предложения с двумя главными членами

по членам предложения и частям речи. Устанавливать связь слов в предложении (при помощи вопросов). Составлять и записывать предложения с однородными членами. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Наблюдать за признаками сложного предложения. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Находить сложные предложения среди других предложений. Выделять основы сложных предложений. Разделять сложные предложения на простые. Находить и подчёркивать главные члены предложения в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Морфология. Части речи (37 ч)

Имя существительное 11ч. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?». Выделение имён собственных и нарицательных. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Применение правил правописания: суффиксы обозначающие множественное число существительных. Изменение существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Применение правил правописания: падежные суффиксы существительных

Послелог (4 ч) Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия). Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений. Применение правил правописания: письмо послелогов с существительными

Местоимение (5 ч) Общее представление о местоимении. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания: письмо послелогов с существительными и местоимениями
 Прилагательное (7 ч) Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение Образование имён прилагательных. Образование прилагательных.

Глагол (10 ч) Признаки глагола, значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). Применение правил правописания: личные суффиксы глаголов Изменение глаголов по временам. Образование глаголов Образование глаголов от других частей речи. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. «Я умею» «Кто силен в языках?»

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, в паре, групповая
 Основные виды учебной деятельности: Распознавать имена существительные среди других частей речи. Наблюдать за грамматическими и лексическими признаками имён существительных. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые по значению и по вопросам «кто?» и «что?» Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. Определять число имён существительных. Изменять форму числа существительного. Распознавать глаголы среди других частей речи. Наблюдать за лексическими и грамматическими признаками глаголов. Определять лексическое и грамматическое значение глаголов. Правильно употреблять глаголы в речи. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Наблюдать за лексическими и грамматическими признаками имён прилагательных. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Определять лексическое и грамматическое значение прилагательных. Употреблять имя прилагательное с именем существительным. Образовывать имена прилагательные от других частей речи. Распознавать местоимения среди других частей речи. Наблюдать за функцией местоимений в речи. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Распознавать послелоги среди других частей речи. Наблюдать за ролью послелогов в предложении. Формулировать выводы по наблюдениям. Употреблять послелоги с именами существительными и местоимениями. Записывать послелоги с именами существительными и личными местоимениями.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№	Изучаемые разделы и темы уроков	Сроки проведения		Примечание
		Кален.	фактически	
	Виды речевой деятельности. Развитие речи Орфография и пунктуация (9часов)			
1	Речь диалогическая и монологическая. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.	02.09		
2	Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста.	03.09		

3	Последовательность предложений в тексте. Части текста. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета	09.09		
4	Входная контрольная работа (диктант «Осенние листья» с грамматическим заданием)	10.09		
5	Работа над ошибками. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	16.09		
6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура.	17.09		
7	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	23.09		
8	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение- описание (погода).	24.09		
9	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	30.09		
	Сиктаксис. Предложение. Орфография и пунктуация. Состав слова (морфемика) (15 часов)			
10	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Словосочетание. Различие предложения и словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании.	01.10		
1 1	Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по интонации.. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	07.10		
12	Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Понятие о членах предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении.	08.10		
13	Различение главных и второстепенных членов предложения.	14.10		
14	Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	15.10		
15	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами	21.10		
16	Контрольная работа за 1 четверть (диктант «Осень» с грамматическим заданием)	22.10		
17	Работа над ошибками. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	28.10		
18	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	11.11		
19	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Понятие «родственные	12.11		

	(однокоренные) слова». Однокоренные слова, формы слова, синонимы. Состав слова: корень, приставка, суффикс.			
20	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	18.11		
21	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменяющих).	19.11		
22	Суффиксы словообразовательные. Словообразование. Представление о значении суффиксов и приставок.	25.11		
23	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	26.11		
24	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.	02.12		
25	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	03.12		
26	Работа со словарём однокоренных слов учебника. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение	09.12		
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	10.12		
28	Контрольная работа за 2 четверть (диктант «Новый год» с грамматическим заданием)	16.12		
29	Работа над ошибками. Сложное предложение (общее представление). Образование сложных предложений. Понятие о сложном предложении. Признаки сложного предложения. Наблюдения за особенностями сложных предложений. Отличие сложного предложения от простого.	17.12		
30	Различение простых и сложных предложений. Изложение «Белка и зайчик»	23.12		
31	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	24.12		
32	Образование сложных предложений. «Любимая деревня»	13.01		
33	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях. Составление сложных предложений. Применение правил правописания: запятая между частями в сложном предложении.	14.01		
	Орфография и пунктуация. Морфология. Части речи (37 часов) Имя существительное (11 часов)			
34	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?».	20.01		
35	Выделение имён собственных и нарицательных.	21.01		
36	Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.	27.01		
37	Изменение существительных по числам.	28.01		
38	Единственное и множественное число. Образование	03.02		

	мно-жественного числа существительных. Применение правил правописания: суффиксы обозначающие множественное число существительных			
39	Изменение существительных по падежам. Начальная форма имени существительного.	04.02		
40	Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов	10.02		
41	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам).	11.02		
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам).	17.02		
43	Изменение существительных по падежам. Изложение «Елочка»	18.02		
44	Работа над ошибками. Применение правил правописания: падежные суффиксы существительных	24.02		
	Послелог (4 часа)			
45	Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелоги, обозначающие место происхождения действия). Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи.	25.02		
46	Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.	03.03		
47	Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.	04.04		
48	Применение правил правописания: письмо послелогов с существительными	10.03		
	Местоимение (5 часов)			
49	Общее представление о местоимении. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, значение и употребление в речи.	11.03		
50	Контрольная работа за 3 четверть (диктант «Выдающийся человек удмуртского народа» с грамматическим заданием)	17.03		
51	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	18.03		
52	Склонение личных местоимений.	18.03		
53	Применение правил правописания: письмо послелогов с существительными и местоимениями	24.03		
	Прилагательное (7 часов)			
54	Признаки прилагательного, значение и употребление в речи.	07.04		
55	Употребление прилагательных с существительными	07.04		
56	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение	08.04		
57	Образование имён прилагательных.	14.04		
58	Образование прилагательных.	15.04		
59	Образование имён прилагательных.	21.04		
60	Итоговая контрольная работа (диктант «Если есть друзья» с грамматическим заданием)	22.04		
	Глагол (10 час)			

61	Работа над ошибками. Признаки глагола, значение и употребление в речи.	28.04		
62	Изменение глаголов по числам.	29.04		
63	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). Применение правил правописания: личные суффиксы глаголов	05.05		
64	Изменение глаголов по временам.	06.05		
65	Образование глаголов	12.05		
66	Образование глаголов от других частей речи.	13.05		
67	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	19.05		
68	Урок -игра «Кто силен в языках? »	20.05		